

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 439 комбинированного вида»

**Анализ деятельности  
школы начинающего специалиста(воспитателя)  
за 2021-2022 г.г.**

Автор:

О. А. Федоренко,  
воспитатель,  
высшая квалификационная  
категория,

Верно  
Заведующий МАДОУ д/с № 439  
03.11.2022 г.



Е. Н. Полухина

Новосибирск 2022

## **Анализ деятельности «Школы начинающего воспитателя (специалиста) в МАДОУ д/с № 439» за 2021-2022 учебный год**

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав школ и дошкольных учреждений стремительно «старее». На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится всемерная поддержка тех немногих начинающих воспитателей, молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.

### **Общие сведения**

В нашем детском саду «Школа начинающего воспитателя» функционирует с 2017 года. Основной **целью** «Школы начинающего воспитателя» являлось создание условий для профессионального становления начинающих педагогов.

### **Задачи.**

1. Способствовать формированию профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Развивать социально значимые и профессионально важные качества.
3. Стимулировать готовность воспитателей к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности.

**Координаторы инициативной группы:** ст. воспитатель Галкина Л.Н., воспитатель Федоренко О.А.

### **Состав группы:**

№	ФИО начин. воспитателя	ФИО наставника	Возрастная группа начин. воспитателя.
1	Пак Ольга Сергеевна	Соловьева Ирина Александровна	Младшая группа
2	Оботурова Елена Васильевна	Рулева Татьяна Геннадьевна	Вторая группа раннего развития
3	Дерюженко Елена Сергеевна	Чернова Наталья Андреевна	Вторая группа раннего развития
4	Шеменёва Алиса Викторовна	Святошенко Ирина Николаевна	Вторая группа раннего развития
5	Макаренко Олеся Арифовна	Певнева Наталья Геннадьевна	Тьютор
6	Данник Наталья Анатольевна	Родишева Анна Алексеевна	Тьютор
8	Попова Анна Андреевна	Шкарлупка Елена Александровна	Вторая группа раннего развития

**Документация начинающего воспитателя:** положение о наставничестве, анкета для начинающего воспитателя для определения тем занятий «Школы начинающего воспитателя», план работы наставника с молодым специалистом на 2021-2022 год, анкета для начинающих воспитателей «Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 год»;

**Документация наставника:** положение о наставничестве, план работы наставника с молодым специалистом на 2021-2022 год, дневник отчета работы наставника с молодым специалистом на 2021-2022 год; анализ непосредственно образовательной деятельности,

анализ совместной деятельности, анализ осуществления образовательной деятельности в режимных моментах, отчет об итогах наставничества;

За период 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия (протоколы прилагаются):

- ✓ Анкетирование начинающих педагогов (для определения тематики занятий с учетом выявления проблем);
- ✓ Консультация на тему: «Система работы в ДОУ» (начинающие воспитатели узнали о дресс-коде и субординации, а также об организации первого родительского собрания);
- ✓ Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности по физическому развитию в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, совместной деятельности, научились дозировать нагрузку и следить за степенью утомляемости детей);
- ✓ Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, овладели приемами (в лепке, рисовании) используемыми в данной возрастной категории. Также воспитатели узнали о наиболее рациональных способах организации детских коллективов);
- ✓ Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей в группе раннего возраста (воспитатели познакомились со спецификой планирования и проведения НОД, совместной деятельности, научились наиболее рациональным способам организации детского коллектива, организации речевого пространства);
- ✓ Консультация на тему: «Система работы в ДОУ» (начинающие воспитатели узнали об основных требованиях к качеству речи воспитателя и ознакомились с памятками по изложенному материалу)
- ✓ Консультация на тему: «Структура НОД. Мотивационный этап, как составляющий элемент НОД в соответствии с ФГОС в ДОУ» (молодые педагоги закрепили знания в планировании работы с учетом возраста детей и требованиями ФГОС ДО, а также особенности построения организационно – мотивационного этапа НОД в соответствии с ФГОС в ДОУ)
- ✓ Семинар практикум «Организация прогулок» (начинающие воспитатели практиковались в составлении конспектов прогулок. Закрепили основные структурные элементы прогулки. Обозначили для себя как важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Решили, что необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр)
- ✓ Круглый стол на тему «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы в соответствии с ФГОС ДО» (начинающие педагоги познакомились с необходимыми центрами развития детей, а также поделились опытом работы по созданию развивающей предметно пространственной среды в своей группе за период сентябрь 2021 - февраль 2022 год);
- ✓ Консультация на тему: «Специфика работы с детьми ОВЗ в ДОО» (начинающие педагоги узнали об основных особенностях работы с детьми ОВЗ, отметили для

себя основные методы, способы и подходы работы с детьми ОВЗ. Тьюторы поделились опытом работы с детьми РАС)

- ✓ Семинар-практикум на тему: «Интегрированные и комплексные занятия. Составление сценариев» (В ходе дискуссии молодые воспитатели узнали о сходствах и отличиях интегрированных и комплексных занятий. Упражнялись в составлении сценариев интегрированных и комплексных занятий)
- ✓ Семинар-практикум на тему: «Современные формы сотрудничества педагогов с родителями. Решение конфликтных ситуаций» (начинающие воспитатели повысили свою профессиональную компетентность в вопросах применения современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Освоили приёмы работы, способствующие выработке конструктивных решений в различных ситуациях, складывающихся в ходе взаимодействия с семьями детей.)
- ✓ Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности. Просмотр наставниками НОД, совместной деятельности и режимных моментов, осуществляемых молодыми воспитателями (воспитатели показали специфику планирования и проведения НОД, совместной деятельности, старались дозировать нагрузку и следить за степенью утомляемости детей);
- ✓ Особенности работы ДОУ в летний период;
- ✓ Итоги учебного 2021-2022 года

Итоги:

За прошедший учебный год многое изменилось в методике проведения НОД, совместной деятельности, прогулок молодыми воспитателями, в их отношении к своей профессии, к детям. Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в самых разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных педагогов, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности во время НОД и досуговой деятельности в МАДОУ.

Из заключения о результатах работы по наставничеству подведены следующие итоги:

- Молодые педагоги овладели общими и специальными знаниями необходимыми для ведения профессиональной деятельности,
- Все молодые воспитатели обладают основными навыками (умениями) в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития, различных видов детской деятельности и общения воспитанников, образовательной деятельности, направленной на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Трудовые обязанности всеми молодыми специалистами выполняются в полном объеме;
- Все молодые педагоги показали себя как добросовестные, работоспособные, инициативные, ответственные, дисциплинированные сотрудники, они всегда готовы по необходимости прийти на помощь коллегам;
- Совместно с детьми и родителями начинающие воспитатели в течение учебного года своевременно пополняли развивающую предметно-пространственную среду в группах;
- Двум начинающим педагогам было присвоено соответствие занимаемой должности;

- Трое начинающих воспитателей планируют подготовить пакет документов на аттестацию

**Из анкетирования** начинающих специалистов на начало 2021-2022 учебного года прослеживаются общие затруднения при организации непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности, прогулок, планировании НОД, подготовки необходимой документации. Так же многие воспитатели отметили сложности в работе с детьми ОВЗ и взаимодействии с семьями воспитанников.

Проанализировав, самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы начинающих специалистов на конец учебного 2021-2022 года мы видим положительную динамику в организации непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, организации прогулок учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Состоялся открытый просмотр НОД начинающим воспитателем младшей группы «Брусничка» Дерюженко Е.С. образовательная область – речевое развитие.

Все начинающие воспитатели оценили свою образовательную деятельность с детьми на «хорошо», большинство педагогов готовы провести открытый показ НОД для коллег ДО

#### **Выводы:**

Запланированный план работы «Школы начинающего воспитателя в МАДОУ д/с № 439» за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

К работе «Школы начинающего воспитателя» привлекаются опытные, творческие специалисты. Каждый начинающий педагог «прикреплен» к опытному педагогу-наставнику. Они в паре с начинающими готовят статьи, буклеты, выступления на педагогических часах, педагогических советах и т. д. Такая групповая деятельность создает благоприятные условия для возможности научиться сотрудничеству. Взаимодействие, взаимопомощь, коллективный способ освоения новых программ и технологий подтверждает эффективность повышения профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, их самосовершенствование, раскрывают творческие способности, развивают профессионализм. Таким образом, такая форма работы как «Школа начинающего воспитателя» способствует адаптации начинающего педагога к новым условиям труда, формированию его заинтересованности в работе, получению положительных результатов развитию педагогического потенциала, созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя и будет принят, и востребован.

#### **Рекомендации:**

- Планируется продолжать работу «Школы начинающего воспитателя» для дальнейшего профессионального становления начинающих педагогов;
- Продолжать привлекать к работе в «Школе начинающего воспитателя» опытных педагогов-наставников;
- Продолжать взаимопосещение открытых просмотров НОД и мероприятий;
- Привлекать молодых педагогов к участию в конкурсах и общественной жизни ДОУ;
- Продолжать принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- Совершенствовать сотрудничество с семьями воспитанников;
- Обогащать работу по взаимодействию воспитателей с детьми ОВЗ

#### **Перспективы на 2022-2023 год**

- Работа в «Школе начинающего воспитателя»;
- Подготовка групп к новому учебному году, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- Нормативно-правовые документы в сфере образования;
- Информационно-образовательные ресурсы для педагогов;
- Организация открытых просмотров НОД в ДОУ
- Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- Работа по взаимодействию с детьми ОВЗ
- Требования СанПиН к педагогической деятельности (Внедрение новых санитарных правил)
- ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями)

Ответственный координатор группы Федоренко О.А. / \_\_\_\_\_ /

Заведующий МАДОУ д/с № 439      Полухина Е.Н. / \_\_\_\_\_ /